Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tercer Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OAS****# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3.2.R.1 | Los estudiantes localizarán la idea principal y los detalles clave de apoyo de un texto o sección de texto. |  |  |  |  |
| 3.2.R.2 | Los estudiantes compararán y contrastarán detalles (por ejemplo, tramas o eventos, configuraciones y personajes) para discriminar géneros. |  |  |  |  |
| 3.2.R.3 | Los estudiantes resumirán eventos o tramas (es decir, principio, medio, final y conflicto) de una historia o texto. |  |  |  |  |
| 3.3.R.1 | Los estudiantes determinan el propósito explícito e implícito del autor (es decir, entretener, informar, persuadir). |  |  |  |  |
| 3.3.R.2 | Los estudiantes deducirán si una historia se narra en el punto de vista de primera o tercera persona en el texto literario y / o informativo de su grado. |  |  |  |  |
| 3.3.R.3 | Los estudiantes encontrarán evidencia textual cuando se les proporcionen ejemplos de elementos literarios y organización: escenario (es decir, tiempo, lugar), trama, personajes, caracterización, tema. |  |  |  |  |
| 3.3.R.4 | Los estudiantes encontrarán ejemplos de dispositivos literarios: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole. |  |  |  |  |
| 3.3.R.5 | Los estudiantes distinguirán hechos de opiniones en un texto. |  |  |  |  |
| 3.3.R.6 | Los estudiantes describirán la estructura de un texto (por ejemplo, descripción, comparación / contraste, secuencia, problema / solución, causa / efecto) con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 3.3.R.7 | Los estudiantes harán y responderán preguntas inferenciales utilizando el texto para apoyar las respuestas con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 3.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado para inferir el significado del texto de su grado. |  |  |  |  |
| 3.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces, tallos) para definir y determinar el significado de palabras nuevas. |  |  |  |  |
| 3.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar el significado de las palabras o distinguir entre las palabras de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 3.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre las palabras, incluidos sinónimos, antónimos, homógrafos y homónimos. |  |  |  |  |
| 3.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario o glosario (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar el significado, la división en sílabas y la pronunciación de las palabras. |  |  |  |  |
| 3.5.R.1a | Los estudiantes reconocerán los pronombres. |  |  |  |  |
| 3.5.R.1b | Los estudiantes reconocerán los sustantivos posesivos. |  |  |  |  |
| 3.5.R.2a | Los estudiantes reconocerán verbos irregulares. |  |  |  |  |
| 3.5.R.2b | Los estudiantes pasarán los verbos del participio y el tiempo verbal para identificar ajustes, tiempos, y secuencias en texto. |  |  |  |  |
| 3.5.R.3a | Los estudiantes reconocerán los adjetivos. |  |  |  |  |
| 3.5.R.3b | Los estudiantes reconocerán adverbios. |  |  |  |  |
| 3.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán preposiciones y conjunciones. |  |  |  |  |
| 3.5.R.5 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el acuerdo del verbo. |  |  |  |  |
| 3.6.R.1 | Los estudiantes usarán sus propias preguntas para encontrar información sobre su tema. |  |  |  |  |
| 3.6.R.2 | Los estudiantes usarán características gráficas que incluyen fotos, ilustraciones, títulos, títulos, etiquetas, encabezados, subtítulos, cursivas, barras laterales, cuadros, gráficos y leyendas para definir un texto. |  |  |  |  |
| 3.6.R.3 | Los estudiantes ubicarán información en fuentes de referencia visuales y de texto, recursos electrónicos y / o entrevistas. |  |  |  |  |
| 3.6.R.4 | Los estudiantes determinarán la relevancia y la confiabilidad de la información para su tema específico de interés con orientación y apoyo. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.