Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Quinto Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OAS****# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 5.2.R.1 | Los estudiantes crearán un resumen objetivo, que incluye la idea principal y los detalles de apoyo, mientras mantiene el significado y una secuencia lógica de eventos. |  |  |  |  |
| 5.2.R.2 | Los estudiantes compararán y contrastarán detalles en literario y no ficción / informativo textos para distinguir géneros. |  |  |  |  |
| 5.2.R.3 | Los estudiantes comenzarán a parafrasear ideas principales con detalles de apoyo en un texto. |  |  |  |  |
| 5.3.R.1 | Los estudiantes determinarán el propósito explícito o implícito de un autor y sacarán conclusiones para evaluar qué tan bien se logró el propósito del autor. |  |  |  |  |
| 5.3.R.2 | Los estudiantes determinarán el punto de vista y describirán cómo afecta texto literario y / o informativo a nivel de grado. |  |  |  |  |
| 5.3.R.3 | Los estudiantes describirán y encontrarán evidencia textual de elementos literarios clave: entorno, argumento, personajes (es decir, protagonista, antagonista), caracterización y tema. |  |  |  |  |
| 5.3.R.4 | Los estudiantes evaluarán los recursos literarios para apoyar interpretaciones de textos literarios: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole, imaginería, simbolismo, tono. |  |  |  |  |
| 5.3.R.5 | Los estudiantes distinguirán el hecho de la opinión en el texto de no ficción e investigarán los hechos para garantizar su precisión. |  |  |  |  |
| 5.3.R.6 | Los estudiantes distinguirán las estructuras de los textos (por ejemplo, descripción, comparar / contrastar, secuenciales, problema / solución y causa / efecto) y contenido al hacer inferencias sobre textos y usar evidencia textual para apoyar la comprensión. |  |  |  |  |
| 5.3.R.7 | Los estudiantes compararán y contrastarán textos e ideas dentro y entre textos. |  |  |  |  |
| 5.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado, para inferir el significado del texto del nivel de grado. |  |  |  |  |
| 5.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces griegas y latinas, tallos) para definir palabras nuevas y determinar el significado de palabras nuevas. |  |  |  |  |
| 5.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar o aclarar el significado de las palabras o distinguir entre palabras de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 5.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre palabras con significados múltiples, incluidos sinónimos, antónimos, analogías y homógrafos y homónimos más complejos. |  |  |  |  |
| 5.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario, un glosario o un diccionario de sinónimos (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar los significados, la silabicación, la pronunciación, los sinónimos y las partes del discurso de las palabras. |  |  |  |  |
| 5.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán conjunciones, preposiciones e interjecciones y explicarán su efecto en oraciones particulares. |  |  |  |  |
| 5.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán el tiempo verbal para significar varias veces, secuencias, estados y condiciones en el texto. |  |  |  |  |
| 5.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el acuerdo del verbo. |  |  |  |  |
| 5.6.R.1 | Los estudiantes usarán sus propias preguntas de investigación viables para buscar información sobre un tema específico. |  |  |  |  |
| 5.6.R.2 | Los estudiantes registrarán y organizarán la información de varias fuentes impresas y / o digitales. |  |  |  |  |
| 5.6.R.3 | Los estudiantes determinarán la relevancia y confiabilidad de la información recopilada. |  |  |  |  |

● Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.